

**Аннотация**  
**Основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению 49.03.01 Физическая культура**  
**профиль «Физическая культура»**  
**год начала реализации 2021**

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

тренерский

- разработка и реализация программ спортивной подготовки;

педагогический

- разработка и реализация образовательных программ начального и общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного профессионального образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта;

рекреационный

- разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг оздоровительных и спортивных услуг.

- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

подготовка спортсменов;

педагогическая деятельность;

проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России № 390;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП(ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### **4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, «Физическая культура» – подготовка квалифицированных кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура, с использованием современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, 5е4личностных, профессиональных качеств и развития творческого потенциала обучающихся, обладающих современным уровнем знаний в сфере физической культуры и спорта, конкурентоспособных на рынке труда, способных максимально полно удовлетворять запросы работодателя.

Задачи основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, «Физическая культура»:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих

индивидуально-личностный потенциал обучающихся для формирования у обучающегося компетенций, необходимых для решений задач профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся мотивации и интереса к освоению программного материала, воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

- формирование физической культуры личности, приобретение знаний, умений и навыков здорового образа жизни и стиля поведения, обеспечение физкультурной грамотности в укреплении и сохранении здоровья, соблюдении рационального двигательного режима.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

тренерский

педагогический

рекреационный

## **5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура составляет 4 года для очной формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **6. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **7. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания по направлению 49.03.01 Физическая культура:

Подготовка спортсменов;

Педагогическая деятельность;

Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального и общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного профессионального образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность



<p><b>01 Образование и наука</b></p>	<p>Рекреационный</p>	<p>Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг оздоровительных и спортивных услуг</p>	<p>Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг</p>
<p><b>05 Физическая культура и спорт</b></p>	<p>Тренерский</p>	<p>Разработка и реализация программ спортивной подготовки</p>	<p>Подготовка спортсменов</p>

Перечень профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 05.003 "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный N 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторадостижения универсальной компетенции
---	---	---

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
		УК 1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных.
		УК 1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
		УК 1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
		УК 1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.

		<p>УК 1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p>
		<p>УК 1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК 1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.</p> <p>УК 2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.</p>

		<p>УК 2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>
		<p>УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
		<p>УК 2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способ еносуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p>УК 3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе.</p>
		<p>УК 3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия.</p>
		<p>УК 3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы.</p>
		<p>УК 3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.</p>
		<p>УК 3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы.</p>
		<p>УК 3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p>

		УК 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.
		УК 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
		УК 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского
		УК 4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально- деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.
		УК 4.5 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.
		УК 5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
		УК 5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного

		<p>взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>УК 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> <p>УК 5.7 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК 5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<p>УК 6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>УК 6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает</p>

	основе принципов образования в течение всей жизни	программу образовательной деятельности.
		УК 6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.
		УК 6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.
		УК 7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
		УК 7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	УК 8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в



	и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.
		УК 8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
		УК 8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом особенностей, занимающихся различного пола и	ОПК-1.1 Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой с учетом морфологических, физиологических, психологических, возрастных и половых критериев оценки физического развития.
		ОПК-1.2 Дозирует нагрузку на основе целевых и объективных параметров теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.
		ОПК-1.3 Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1 Осуществляет отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта, прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка, анализируя антропометрические, физические и психологические особенности обучающихся.
		ОПК-2.2 Способен организовать просмотр занимающихся с целью оценки физических качеств и уровня освоения основ техники повидам спорта.
		ОПК-2.3 Демонстрирует специальные знания в области теории и методологии спортивного отбора.
Обучение и развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия	ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи занятий в физкультурно-спортивной и педагогической

	и физкультурно-спортивные мероприятия средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному	деятельности. ОПК-3.2 Использует различные подходы к организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, направленные на двигательное и когнитивное обучение и физическую подготовку занимающихся. ОПК-3.3. Применяет средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий.
Обучение и развитие	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1 Демонстрирует знание структуры и содержания учебно-тренировочных занятий различной направленности. ОПК-4.2 Использует различные подходы к организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта. ОПК-4.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся, особенности их проявления в различные возрастные периоды, риск возникновения девиаций. ОПК-5.2 Оказывает помощь занимающимся, ОПК-5.3 Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, и в спортивно-массовых мероприятиях.

		ОПК-5.4. Способен составить психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.
	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и, мотивационно-ценностные ориентации установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1 Демонстрирует знание методов формирования мотивационных ценностных ориентаций занимающихся и установки на ведение ими здорового образа жизни.
		ОПК-6.2 Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения занимающихся к здоровому образу жизни, воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях, обучения навыкам соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма.
		ОПК-6.3 Применяет различные подходы к формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности с учетом потребностей и интересов занимающихся.
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1 Демонстрирует знание техники безопасности, методов профилактики травматизма и приемов первой доврачебной помощи.
		ОПК-7.2 Обеспечивает условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья занимающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
		ОПК-7.3 Оценивает степень потенциальной опасности и своевременно использует средства профилактики травматизма.

Профилактика допинга	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1 Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применению допинга в спорте.
		ОПК-8.2 Способен воспитать у занимающихся моральные принципы, обеспечивающие честную спортивную конкуренцию.
		ОПК-8.3 Контролирует номенклатуру принимаемых спортсменами фармакологических средств.
Контроль и анализ	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1 Знает методики оценки уровня физического развития, технической и физической подготовленности, функционального и психического состояния занимающихся.
		ОПК-9.2 Осуществляет контроль и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием различных диагностических средств и методов измерения.
		ОПК-9.3 Выявляет недостатки в физическом развитии, технической и физической подготовленности занимающихся и разрабатывает пути их коррекции.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников	ОПК-10.1 Способен организовать взаимодействие тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта на основе знания менеджмента, основ эффективной коммуникации, методов убеждения и консультирования.

	деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.2 Знает порядок взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития физической культуры и спорта.
		ОПК-10.3 Способен вести деловую переписку и деловое общение, в том числе, используя информационно-коммуникационные технологии и средства связи.
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1 Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных.
		ОПК-11.2 Анализирует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности и оценивает их эффективность.
		ОПК-11.3 Демонстрирует знание основ научно-методической деятельности, в том числе, правил цитирования, составления и оформления научной работы, статьи.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1 Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, образования.
		ОПК-12.2 Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законами и нормативными актами.
		ОПК-12.3 Принимает решения по организации деятельности в области

		физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.
		ОПК-13.2 Разрешает спортивные споры, возникающие в ходе соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.
		ОПК-13.3 Планирует соревнования по избранному виду спорта, составляет положение соревнования и другую необходимую документацию по проведению соревнований.
	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Проводит анализ текущей периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной
		ОПК-14.2 Разрабатывает план мероприятий по развитию методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.
		ОПК-14.3 Знает систему методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, включая современные методы и инновационные технологии.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое	ОПК-15.1 Разрабатывает план модернизации материально-технического оснащения спортивного зала, выбирает оборудование, выявляет неисправности в

	оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	состоянии спортивных объектов и инвентаря.
		ОПК-15.2 Разъясняет занимающимся правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.
		ОПК-15.3 Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.
		ОПК-16.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.
		ОПК-16.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: тренерский</b>			
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов	05.003 «Тренер»	<b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов	ПК-1.1 Демонстрирует знание видов, типов и основ планирования, контроля, учета и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся.



тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки		спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.
		<b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	ПК-1.3 Ведет отчетную документацию по планированию, контролю, учету и анализу результатов тренировочного процесса.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ	01.001 «Педагог»	<b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-2.1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта.
		<b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ	ПК-2.2 Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

		основного и среднего общего образования	ПК-2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный</b>			
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение рекреационной деятельности с учётом возраста и особенностей занимающихся	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>С/01.6</b> Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.
		<b>С/03.6</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых	ПК-3.2 Разрабатывает предложения по развитию рекреационной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
		по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-3.3 Осуществляет анализ процесса и результатов реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 9. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Актуальность подготовки бакалавров по направлению подготовки Физическая культура обусловлена активным привлечением внимания президента РФ В.В. Путина к разработке мер для поддержки и развития детского спорта, отработки механизмов финансирования физической культуры и массового спорта. А также выполнения государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», в которой ведущее

место занимает развитие детского спорта и воссоздание в России физкультурного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне»). Поэтому подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта необходима и своевременна.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Иностранный язык», «История», «Риторика и академическое письмо», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Логика и критическое мышление», «Психология», «Педагогика и образовательные технологии», «Социальные и политические системы», «Экономическое и правовое мышление», «Digital Humanities», «Культурные коды современности», «Классические языки и научный дискурс» и «Основы проектной деятельности».

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая такие дисциплины, как «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Педагогическое мастерство», «Тьюторство в образовании (сопровождение)», «Менеджмент в образовании», «Психология общения и социального взаимодействия», «Психология творчества и интеллекта», «Психология стресса», «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала», «Этническая психология», «Психология воздействия», «Управление конфликтами в организациях», «Управление коммуникационными проектами», «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальные

конфликты в современной России», «Профилактика семейных конфликтов», «Межличностные конфликты», «Управление коммуникационными проектами», «Региональный маркетинг», «Репутационный менеджмент», «Социальные медиа в информационном обществе», «Основы нейминга и копирайтинга», «Массмедиа в формировании культурных, политических и экономических связей современного общества» студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию.

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура предусматривает изучение теоретических и практических дисциплин освоение которых дает возможность выпускникам управлять системой спортивного совершенствования спортсменов в избранных видах спорта, оценивать физическое и функциональное состояние спортсменов, определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, разрабатывать средства и методы спортивной тренировки, планировать учебно-тренировочный процесс с учетом распределения нагрузок, комплексно оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе.

Направление подготовки Физическая культура ориентировано на овладение технологиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья на основе двигательной активности у различных групп населения с учетом пола, возраста, функционального состояния и уровня подготовленности, преимущественно в сфере оказания рекреационно-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных услуг.

Студенты приобретают умения подбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся; планировать, организовывать и проводить массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках активного досуга; разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы с учетом особенностей контингента.

К реализации образовательной программы регулярно привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников

профильных организаций. Образовательные и спортивные учреждения не только предоставляют собственную материальную базу для проведения практик студентов, но и принимают участие в разработке программ практик, осуществляют руководство их деятельностью. Всё это позволяет своевременно учитывать требования работодателей и корректировать цели образовательных программ. Выпускники приобретают высокую востребованность в сфере физической культуры и спорта.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура во время обучения осваивают блок профессиональных дисциплин, среди которых: «Анатомия и спортивная морфология», «Спортивная биохимия», «История физической культуры», «Физиология физической культуры и спорта», «Биомеханика двигательной деятельности», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Спортивная медицина и фармакология спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Спортивные сооружения и экипировка», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная метрология», «Организация и методика проведения подвижных игр», «Социология физической культуры и спорта», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура в системе образования», «Методика тренировки в избранном виде спорта», «Современные технологии фитнес-индустрии».

Выбор вышеперечисленных дисциплин обусловлен необходимостью формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Перспективы трудоустройства выпускников: Центры спортивной подготовки; училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва; образовательные учреждения дополнительного образования детей;

специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва; детско-юношеские спортивные школы; учреждениях дополнительного образования детей, имеющих структурные подразделения физкультурно-спортивной направленности; коммерческие организации физкультурно-оздоровительной направленности (фитнес-центры, спортивные оздоровительные клубы и т.д.); образовательные учреждения дошкольного, общего и профессионального образования.

К вышеперечисленным организациям в Приморском крае относятся: МБУ «Спортивная школа Олимпийского резерва «Амазонка»; МБУ «Спортивная школа города Владивостока по гимнастике»; «Центр спортивной подготовки населения по различным видам спорта г. Владивостока»; ЗАО Спорткомплекс «Восход»; СДЮШОР «Динамо»; ФГСУ ДОД ККДЮСШ – база «Олимпийская»; ООО Спортивный комплекс «Гавань»; Фитнес-клуб «Мастер Джим»; Спортивный комплекс «Чемпион»; Фитнес клуб «World Class» и другие.

## 10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	201 з.е.
	Обязательная часть	145 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	56 з.е.
Блок 2	Практика	30
	Обязательная часть	6 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	24 з.е.

Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,9 процентов общего объема программы.

Руководитель ОП  
канд. пед. наук, доцент

  
подпись

Т.В. Стеблій